



# CSI-F

Sector Nacional de Enseñanza

# 3

Curso en Red: “Inteligencia Emocional  
para la docencia”

**1. Denominación de la actividad:**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA DOCENCIA**

**La actividad es una reedición aprobada con anterioridad:**

SÍ

**2. Modalidad:**

a. **Curso:** En red

**3. Destinatarios:**

Docentes de todos los niveles educativos, excepto el universitario, que se encuentren ejerciendo docencia, o la hayan ejercido con anterioridad, en centros públicos, privados y concertados en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial.

**4. Nivel al que se dirige:**

Interniveles

**5. Lugar de celebración:**

**6. Fecha de inicio de la actividad:**

8/2/2016

**7. Fecha de finalización de la actividad:**

14/3/2016

**8. Horario concreto:**

Al tratarse de formación en red, se tiene en cuenta para realizar la programación de actividades del curso tanto teóricas como prácticas que los alumnos dedicarán a la acción formativa, como máximo, 2 horas de los días laborables que dure el curso. Es el tiempo de dedicación que se recomienda a los alumnos.

Con el fin de facilitar la labor de estudio a los alumnos se establece un servicio de tutorías que les permitirá consultar al Tutor, cuando lo consideren oportuno, las dudas que se le planteen en relación con el texto de estudio. Los alumnos pueden realizar consultas online: en cualquier momento, se puede enviar un mensaje al Tutor a través del correo electrónico Web incorporado en el espacio virtual personal de cada alumno, siendo el tiempo de respuesta máximo entre 24 y 48 horas.

**9. Duración en horas: 50**

**No presenciales: 50**

**Totales: 50**

**10 Nº aproximado de participantes: 100**

**11. Número de grupos/ediciones:** 1 grupo 1 edición  
Número de grupos (ediciones) en los que se organiza: 1

**12. Objetivos de la actividad:**

Objetivo Final:

Iniciar a los docentes en el conocimiento del concepto, modelos, instrumentos de evaluación y tratamiento de la Inteligencia Emocional en el aula.

Objetivos:

- Conocer y trabajar a nivel personal las prácticas en Inteligencia Emocional para poder trasladarlas posteriormente al aula con mayor destreza y facilidad.
- Entender la importancia y transcendencia que el ejercicio de la Inteligencia Emocional puede tener en el aula, en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, en su bienestar emocional, en sus logros académicos y su futuro laboral.
- Poner en práctica un programa de Inteligencia Emocional en las aulas y analizar sus resultados a corto plazo.

**13. Contenidos de la actividad:**

- Unidad 1: ¿Qué es la Inteligencia Emocional? Visión general del curso
  - Introducción
  - Inteligencia
  - Los sentimientos (o emociones)
  - La Inteligencia Emocional aplicada a nuestra vida: Cómo conocemos y actuamos. La voluntad
- Unidad 2: Evolución histórica de la Inteligencia Emocional
  - Principios del siglo XX
  - ¿Cómo llegamos al concepto de Inteligencia Emocional?
- Unidad 3: Planteamiento teórico de la Inteligencia Emocional
  - Experiencias emocionales básicas
  - Inteligencia Emocional
- Unidad 4: La misión, los fines y los valores personales
  - El fundamento último de la Inteligencia Emocional
  - De dentro hacia fuera
- Unidad 5: Conciencia de sí mismo
  - Visión panorámica de las competencias de la Inteligencia Emocional
  - ¿Qué es la conciencia de sí mismo?
  - Algunos defectos de la educación de los sentimientos

- Unidad 6: Autocontrol
  - ¿Qué es el autocontrol?
  - Dominar nuestros impulsos
- Unidad 7: Automotivación
  - ¿Qué es la Automotivación?
  - Tipos de motivaciones de las personas
- Unidad 8: Empatía
  - ¿Qué es la empatía?
  - La empatía requiere esfuerzo
- Unidad 9: Habilidades sociales
  - El para qué de las habilidades sociales
  - Las habilidades sociales y de relación
  - Una buena convivencia
  - El sentido del humor
  - Optimistas, pesimistas y algunas sugerencias
  - El dolor y el sentido de culpa
- Unidad 10: Educar la Inteligencia Emocional de los alumnos
  - La Inteligencia Emocional de los niños en edad escolar
  - Ideas prácticas para los más pequeños
  - Algunas ideas para los más mayores

#### **14. Metodología de trabajo:**

##### ACOMPañAMIENTO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA

El método de aprendizaje e-learning supone, además de un cambio de medio, una nueva relación entre el profesor y el alumno. El alumno pasa a ser el centro de la actividad docente, realizándose una interrelación entre los alumnos, entre los alumnos y el tutor, y desarrollándose la simulación y el trabajo colaborativo.

La didáctica empleada facilita una intensa interacción entre el tutor y el teleformador y los alumnos y entre los alumnos entre sí. Siempre se busca que el tutor realice un acompañamiento y una atención personal del alumno.

La labor de acompañamiento es clave para que los participantes no se sientan perdidos, sobre todo si es la primera experiencia en formación a través de Internet. El mayor reto de la teleformación es conseguir que los participantes no pierdan interés y alcancen la autodisciplina suficiente para trabajar en solitario. Es por ello que se lleva a cabo una atención de los alumnos principalmente en dos niveles: a través de la plataforma (correo interno, foros, chat...) y por teléfono.

##### PRIMER CONTACTO CON LA PLATAFORMA

Cuando los cursos son totalmente online se plantea un problema para el alumno. Puede ocurrir que se sienta demasiado solo ante el ordenador. Consideramos la labor del tutor imprescindible en este tipo de cursos.

Pero, además, cuando los participantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgirles muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación. Se han diseñado una serie de actividades preparadas para familiarizar a los alumnos con el espacio de aprendizaje. Este periodo está también tutorizado e incluye actividades en el foro de debate, con el correo electrónico, navegación por el curso.

Además los alumnos tienen a su disposición una guía de funcionamiento del curso, incluida en el espacio virtual para que pueda ser consultada en todo momento.

### SEGUIMIENTO DIARIO

Todos los días, el tutor (teleformador) accede a la plataforma, envía las tareas del día a los alumnos y contesta sus dudas. Además mantiene actualizado el foro de debate e invita a los alumnos a participar en la discusión de nuevas cuestiones, contribuyendo de esta forma a la dinamización del grupo.

Vemos que los docentes llevan a cabo una labor activa (no únicamente de recepción de dudas). Es el tutor el que se comunica con los alumnos diariamente (vía e-mail, tablón de anuncios...) para proponer eventos a los alumnos. Además en muchas ocasiones se comunica telefónicamente con aquellos alumnos que presenten una baja participación en las actividades del curso. El seguimiento diario permite que el tiempo de respuesta a los alumnos ante cualquier duda sea entre 24 y 48 horas.

El tutor, mediante las herramientas de que dispone la plataforma, controlará:

- El acceso de cada usuario a las herramientas del curso.
- La utilización de las herramientas de comunicación de la plataforma (Chat, foros, grupos de discusión...).

El sistema de evaluación incluido en la plataforma permite que el Tutor reciba inmediatamente los resultados de las autoevaluaciones y, además del número de veces que el alumno ha realizado cada prueba.

### **15. Recursos materiales:**

- Manual "Inteligencia Emocional para la Docencia" en formato PDF. Se descarga desde el espacio virtual del alumno.
- Guía del alumno. Esta guía incluye la información que necesita tener el alumno para el desarrollo concreto de la acción: fechas, programación orientativa, actividades obligatorias, metodología, criterios de evaluación, etc. Se incluye también la guía de uso de la plataforma de formación con el funcionamiento de las herramientas del espacio virtual.

## **16. Competencias profesionales docentes**

- Competencia intra e interpersonal.- Se refiere a la propia forma de ser de la persona y a la forma de bien tratar a los demás, a través de habilidades personales, de la acción tutorial, la orientación y la gestión y promoción de valores
- Competencia social-relacional.- Centrada en las relaciones sociales entre personas y la participación en comunidad, a través de la gestión correspondiente.
- Competencia en gestión de la convivencia.- La asertividad propia, el convivir con los demás y la gestión de la convivencia, a través de la promoción, mediación y control de la misma, son sus aspectos fundamentales.

## **17. Competencias clave del alumnado**

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal

## **18. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:**

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La asimilación de los conceptos teóricos explicados.
- Interés por las actividades desarrolladas a través de la plataforma.
- Aplicación práctica de las lecciones.

Además, para llevar a cabo una evaluación de los alumnos se tienen en cuenta varios aspectos que la plataforma permite que el tutor conozca. Estos aspectos son:

- Tiempos de conexión al curso por parte de los alumnos.
- Participación en actividades comunes: chat, foros, etc.
- Entrega de actividades / tareas programadas.

Realización de los test de autocomprobación. Estos test cumplen dos objetivos: en primer lugar, le dan información al alumno sobre su aprendizaje y el grado de asimilación de los diferentes contenidos. Al mismo tiempo, llegan los resultados al tutor que puede conocer la evolución de sus alumnos. El alumno puede realizar los test las veces que quiera (el número de veces que los haga también aparece reflejado en las estadística del tutor).