



CSIF

Sector Nacional de Educación

1

Curso en Red: “Prevención de riesgos
en el aula originados por el uso de las
Nuevas Tecnologías”

Anexo I

Ficha modelo de la actividad

Nombre de la entidad y siglas si procede CENTRAL SINDICAL INDEPENDIENTE DE FUNCIONARIOS, CSIF	e-mail educacion@csif.es	Teléfonos / Fax Tel. 915675979 Fax. 915987278
Nombre Director o Responsable José Piñeiro Martínez	Teléfono Director o Responsable 915675979 Extensión 5141	e-mail Director o Responsable edu.formacionmec@csif.es

1. Denominación de la actividad:

PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL AULA ORIGINADOS POR EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

2. Modalidad:

- Curso: En red

3. Destinatarios:

Docentes de todos los niveles educativos, excepto el universitario, que se encuentren ejerciendo docencia, o la hayan ejercido con anterioridad, en centros públicos, privados y concertados en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial.

4. Nivel al que se dirige:

Interniveles

5. Fecha de inicio de la actividad:

10/02/2021

6. Fecha de finalización de la actividad:

26/04/2021

7. Horario concreto:

Al tratarse de formación en red, se tiene en cuenta para realizar la programación de actividades del curso tanto teóricas como prácticas que los alumnos dedicarán a la acción formativa, como máximo, 2 horas de los días laborables que dure el curso. Es el tiempo de dedicación que se recomienda a los alumnos.

Con el fin de facilitar la labor de estudio a los alumnos se establece un servicio de tutorías que les permitirá consultar al Tutor, cuando lo consideren oportuno, las dudas que se planteen en relación con el texto de estudio. Los alumnos pueden realizar consultas online: en cualquier momento, se puede enviar un mensaje al Tutor a través de la herramienta habilitada en la plataforma "Preguntas al Tutor en el espacio virtual personal de cada alumno, siendo el tiempo de respuesta máximo entre 24 y 48 horas.

8. Duración en horas: **Presenciales: ---**
 No presenciales: 100
 Totales: 100

9. Nº aproximado de participantes: 50

Número de grupos (ediciones) en los que se organiza: 1

10. Objetivos de la actividad:

Al igual que lo hicieron en el mundo de la comunicación, del trabajo o del ocio, las TIC han llegado a la Escuela y lo hacen con la intención de quedarse. Los miniordenadores, las Tablet y los smartphones forman parte de la mochila de la mayoría de nuestros alumnos. Las posibilidades que estas tecnologías y herramientas ofrecen al mundo educativo son innumerables, pero también lo son los inconvenientes y problemas si no se gestionan bien y se educa en su uso. A la inmediatez, la facilidad de acceso a las fuentes de información y la interacción, se le unen términos como tecnoadicción, sexting o grooming. Y no todo lo que rodea al uso de las TIC por menores y adolescentes ocurre en el recinto educativo, pero si nos encontramos en nuestras aulas muchas de las consecuencias y, evidentemente, debemos saber gestionarlas y, en la medida de nuestras posibilidades, ser capaces de prevenirlas o minimizarlas. Con el fin de que las TIC sean un elemento de ayuda en nuestra práctica docente, este curso se plantea la consecución de los siguientes OBJETIVOS:

- Analizar el impacto de las TIC tanto en la sociedad actual en general como en el ámbito educativo en particular.
- Reforzar la confianza en los servicios de la Sociedad de la Información.
- Describir y analizar la cultura de la seguridad de la Sociedad de la Información.
- Conocer qué hacer ante vulnerabilidades en la privacidad en el uso de las TIC.

- Conocer, valorar y prevenir los posibles peligros derivados del uso de las TIC.
- Analizar el impacto de las tecnoadicciones en la adolescencia así como las medidas de prevención en edades tempranas.
- Identificar los riesgos para la privacidad y la intimidad que el uso de las TIC en el ámbito educativo tiene para alumnos y profesores.
- Fomentar, elaborar y establecer políticas, pautas y protocolos en el uso de las TIC.
- Conocer la normativa vigente y los aspectos legales que regulan el uso y gestión de la información y la imagen en entornos digitales.

11. Contenidos de la actividad:

Módulo	Contenidos
<p style="text-align: center;">MÓDULO 1: LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. El término “sociedad de la información” 3. La evolución de la sociedad de la información según diversos autores 4. Efectos sociales y culturales de las tic. Luces y sombras 5. Mente digital 6. Cómo se mide la sociedad de la información 7. Factores complementarios en la sociedad de la información
<p style="text-align: center;">MÓDULO 2: MENORES DE EDAD Y CONECTIVIDAD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Adolescencia. Fenómeno de sociedades contemporáneas 3. Nativos e inmigrantes digitales. La nueva brecha digital 4. Simultaneidad, combinación, multitarea 5. Jóvenes en el nuevo sistema tic 6. Lo público y lo privado en la red 7. Identidad digital 8. La dimensión lúdica de la tecnología 9. Tipos de padres y madres 10. Uso de las tic por los menores en España

<p style="text-align: center;">MÓDULO 3: LAS TIC EN LAS AULAS DEL SIGLO XXI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Competencia digital 3. Impacto de las tic en el mundo educativo 4. Funciones de las tic en la educación 5. Niveles de integración de las tic 6. Usos de las tic en los centros. Expectativas y realidades 7. La realidad de las tic en primaria, ESO y bachillerato 8. El teléfono móvil. Prohibirlo o usarlo en el aula 9. Decálogo para el buen uso de las tic en la escuela 10. Propuesta de actividades
<p style="text-align: center;">MÓDULO 4: RIESGOS ASOCIADOS A LAS TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Riesgos de las tic 3. Problemas psicológicos y académicos 4. Riesgos en la herramientas de internet 5. Uso abusivo y adicción 6. Vulneración de derechos de propiedad intelectual 7. Acceso a contenidos inapropiados 8. Interacción y acecho por otras personas y cyberbullying 9. Acoso sexual o grooming 10. Sexting 11. Amenazas a la privacidad 12. Suplantación de identidad 13. Riesgos económicos y/o fraudes 14. Amenazas técnicas y/o malware 15. Problemas de salud física 16. Mediación parental 17. Propuesta de actividades
<p style="text-align: center;">MÓDULO 5: USO Y PROTECCIÓN EN REDES SOCIALES Y MENSAJERÍA INSTANTÁNEA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Concepto de red social 3. Tipos de redes sociales 4. La incomunicación de las redes sociales 5. Riesgos de las redes sociales 6. Riesgos para los menores en las redes sociales 7. La mensajería instantánea. El fenómeno de whatsapp 8. Las redes sociales, la mensajería instantánea y la escuela 9. Redes sociales especializadas 10. Propuesta de actividades

<p style="text-align: center;">MÓDULO 6: COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS ASOCIADOS A LAS TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Tecnofobias y tecnofilias 3. Comportamientos adictivos en internet 4. Comportamientos adictivos en el uso del móvil 5. Teleadicción 6. Comportamientos adictivos en los videojuegos 7. Propuesta de actividades
<p style="text-align: center;">MÓDULO 7: CIBERACOSO O CIBERBULLYING</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Ciberacoso o ciberbullying 3. Clasificación de las agresiones electrónicas 4. Elementos empleados en el ciberbullying 5. Roles en el ciberbullying 6. Cómo detectar el ciberbullying 7. Actuaciones en un centro educativo ante el ciberbullying 8. Protocolo ante el ciberbullying 9. Medidas preventivas para evitar el ciberbullying 10. Propuesta de actividades
<p style="text-align: center;">MÓDULO 8: GROOMING</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Concepto de grooming 3. Las fases del grooming 4. El perfil del acosador 5. Tipos de acosadores 6. Manifestaciones y síntomas en la detección del grooming 7. Causas del grooming 8. Estrategias de prevención ante el grooming 9. Mecanismos de respuesta ante el grooming 10. Propuesta de actividades
<p style="text-align: center;">MÓDULO 9: SEXTING</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. ¿Qué es el sexting? 3. Adolescentes, sujetos vulnerables ante el sexting 4. Riesgos de la práctica del sexting 5. Medidas preventivas ante el sexting 6. Propuesta de actividades

<p style="text-align: center;">MÓDULO 10: LA PREVENCIÓN, EL MEJOR ALIADO EN LAS TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Buenas prácticas con las tic 3. Definición y negociación de normas 4. Ayudar a construir una identidad digital 5. Pautas de prevención para una navegación segura y el uso adecuado de internet 6. Suplantación de identidad. Indicios para detectarla y estrategias para su prevención 7. Pautas de prevención en el uso adecuado del móvil 8. Recomendaciones para proteger la información en el móvil 9. Pautas de prevención para el uso adecuado de la televisión 10. Pautas de prevención para el uso adecuado de videojuegos 11. Recomendaciones en el uso de la web cam 12. Recomendaciones para una utilización segura del correo electrónico 13. Recomendaciones para una utilización segura de servicios de mensajería instantánea y chat 14. Recomendaciones para garantizar la seguridad de redes wifi 15. Recomendaciones para proteger la privacidad online 16. Medidas preventivas ante el cyberbullying 17. Medidas preventivas ante el grooming 18. Medidas preventivas ante el sexting
<p style="text-align: center;">MÓDULO 11: ANÁLISIS JURÍDICO EN EL USO DE LAS TIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Referencias generales 3. Jóvenes y TIC en el plano jurídico 4. Las redes sociales en el plano jurídico 5. Cyberbullying 6. Grooming 7. Sexting 8. Propuesta de actividades

12. Metodología de trabajo:

“PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL AULA ORIGINADOS POR EL USO DE LAS TIC” se trata de un curso que realizarás en modalidad elearning (on-line) a través de nuestra plataforma para la cual te facilitamos unos pasos a seguir que te ayudarán en el manejo de la misma.

La metodología de aprendizaje recomendada para el alumno/a consistirá en:

1. Cada cursillista deberá leer los textos aportados en el soporte del curso. La lectura de los distintos módulos/capítulos debe ser correlativa.
La plataforma no te dejará acceder al siguiente módulo / capítulo si el anterior no ha sido leído o si no se han completado las actividades de evaluación propuestas para esos módulos.
2. Evaluación del curso: Una vez realizada la lectura de los diferentes módulos el cursillista procederá a la realización de la evaluación propuesta para cada unidad o bloque. Se podrá acceder a las distintas partes de la evaluación del curso (test de evaluación, foros y actividades finales) una vez finalizada la tarea anterior.
3. Realización del Cuestionario de calidad.

13. Recursos materiales:

- Material del curso en formato PDF. Se descarga desde el espacio virtual del alumno.
- Guía del alumno. Esta guía incluye la información que necesita tener el alumno para el desarrollo concreto de la acción: fechas, programación orientativa, actividades obligatorias, metodología, criterios de evaluación, etc. Se incluye también la guía de uso de la plataforma de formación con el funcionamiento de las herramientas del espacio virtual.

14. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:

La evaluación se considera como una de las fuentes principales de información para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la acción formativa y permite conocer lo que ocurre en cada momento de dicho proceso.

Para la realización de las distintas actividades de evaluación se debe acceder desde la pestaña de Formación donde se encuentra todos los

módulos/capítulos. Para superar cada actividad de evaluación propuesta es necesario obtener al menos una calificación de 5.

Para la obtención del certificado correspondiente, es imprescindible realizar todas las actividades de evaluación, antes de la fecha de finalización, con un mínimo de calidad y presentación. Además, para llevar a cabo una evaluación de los alumnos se tienen en cuenta varios aspectos que la plataforma permite que el tutor conozca como son la participación en actividades comunes: chat, foros, correos electrónicos etc.

Para ello tendrá que completar las actividades que se detallan a continuación.

1. TEST DE EVALUACIÓN SOBRE EL CONTENIDO DEL TEMARIO.

Los test, que se compone de 10 preguntas deberán responderse correctamente en al menos un 50%.

2. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.

Actividades prácticas	Tareas
Actividad 1	<p>“Buenas prácticas” En esta actividad el alumno debe diseñar una sesión de buenas prácticas en el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Utilizando como base el material incluido de se debe preparar una actividad para trabajar con alumnos la necesidad de tener una adecuada configuración de privacidad en las redes sociales.</p>

Actividad final 2	<p>Ejercicio práctico: En esta actividad se pide al alumno que se documente sobre este caso ocurrido en 2012 y una vez visionado el vídeo identifique las distintas prácticas y conductas. También se pide que a cada una de esas prácticas o uso inadecuado de las nuevas tecnologías identificadas se le añadan tres medidas preventivas que pudieran ayudar a evitar ese tipo de conductas y situaciones (esas medidas pueden hacer referencia al ámbito familiar, del alumnado o de los equipos docentes).</p>
-------------------	---

Es conveniente quedarse con una copia. No se devuelve la **Memoria de actividades finales**.

NORMAS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FINALES DEL CURSO.

Con el fin de unificar la presentación de las actividades finales de los distintos cursos, éstas deberán ceñirse a las siguientes **normas generales**:

1. Los trabajos que se envíen deberán ser **originales e inéditos**. Cualquier trabajo duplicado o copiado de Internet recibirá la calificación de NO APTO.
2. Los trabajos deberán ir encabezados con nombre y apellidos, curso y fechas de realización y **paginados**, con el número de página en el pie de la misma, en la parte inferior derecha.
3. El tipo de letra a utilizar será **Arial**, tamaño 12 para el texto e interlineado sencillo. Todos los márgenes (superior, inferior, izquierdo, derechos) serán de 2,5 cm.
4. Todo trabajo irá acompañado de una **portada**, donde se consignarán los siguientes datos:
 - Nombre y apellidos.
 - DNI.
 - Dirección de correo electrónico.
 - Teléfono de contacto.
 - Título del Curso.
 - Provincia de procedencia.
 - Fechas de realización del curso.

5. Los trabajos pueden incluir **gráficos** o **ilustraciones**, pero únicamente con función explicativa o aclaratoria, para presentar modelos o concretar datos.
6. Las referencias a los autores se pondrán al final del trabajo, dentro del apartado **BIBLIOGRAFÍA** o **WEBGRAFÍA**, por orden alfabético, según normas APA, o indicando al menos *APELLIDO, Nombre. Año. Título en cursiva. Ciudad: Editorial*. Sólo se relacionarán las obras o sitios Web citados a lo largo del trabajo.

Nota informativa: se recomienda subir los archivos en pdf y que el nombre del archivo no contenga espacios, ni tildes, ni caracteres extraños (por ejemplo nombre seguido del apellido).

3. CUESTIONARIO DE CALIDAD (OBLIGATORIO)

El objetivo de este cuestionario es conocer con mayor exactitud la eficacia, el impacto de la formación y un estudio para mejorar la calidad de la Formación. Deberán rellenar el cuestionario de calidad y subirlo a la plataforma.

15. Composición de la comisión de evaluación:

- Coordinador.
- Tutor de la acción formativa.

16. Director y/o Coordinador de la actividad:

El perfil del coordinador es un profesional, con años de experiencia en la docencia.

17. Ponentes/tutores/profesores - Breve currículum -

Grupo de Tutores, según el número final de alumnos matriculados en la actividad.

Perfil del Tutor: Licenciados o Diplomados con capacidad pedagógica (en caso necesario) y formación en relación con la Teleformación.

18. Importe de la inscripción:

A determinar.