



### **NOTA: Estadística sobre la acción educativa en el exterior. Curso 2018-2019**

Se publican aquí los resultados de la estadística de la acción educativa en el exterior correspondientes al curso 2018-2019 y que se desarrolla gracias a la labor de 8.613 docentes, incluyendo asesores y auxiliares de conversación, en 39 países. En esta publicación se presentan datos sobre la actividad educativa del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior, durante el período de referencia, en los países en los que el Departamento tiene presencia, junto con los resultados más destacables de la evolución de los diferentes programas en el periodo transcurrido entre los cursos 2008-2009 y 2018-2019.

A continuación se presenta un resumen de la evolución de los datos asociados a los diferentes tipos de programas. En la tabla 1 se muestra la evolución global de los seis programas que cuentan con funcionarios directamente nombrados por el Ministerio y seleccionados a través de los concursos de méritos de personal docente y asesores técnicos en el exterior: centros de titularidad del Estado español, centros de titularidad mixta, secciones españolas en centros de otros Estados, escuelas europeas, agrupaciones de lengua y cultura españolas y asesores técnicos en el exterior. Los datos correspondientes a estos programas se encuentran detallados en las tablas 2 a 7.

El resto de estadísticas recogidas en las tablas 8 a 11 corresponde a aquellos otros programas que no implican el nombramiento de funcionarios españoles, pero que suponen una presencia efectiva del Ministerio en los países en los que están implantados, bien a través del establecimiento de convenios de colaboración, bien a través de la presencia de personal no funcionario dedicado a tareas docentes o de apoyo a la docencia.

**Tabla 1. Evolución de la acción educativa exterior<sup>1</sup>**

<b>CURSOS ACADÉMICOS</b>	<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
Número de países	28	29	29	31	28	27	27	27	<sup>(b)</sup> 26	<sup>(d)</sup> 27	<sup>(e)</sup> 29
Número de alumnos	39.711	40.622	39.891	40.211	40.114	39.698	40.201	40.167	40.425	40.321	40.859
Personal docente <sup>(a)</sup>	1.342	1.343	1.306	1.314	1301	1.263	1.258	1.243	1.248	1238	1261
Proporción alumnos/personal docente <sup>(c)</sup>	29,6	30,2	30,5	30,6	30,8	31,4	32	32,3	32,4	32,5	32,4
Centros y secciones	86	83	82	82	81	80	81	82	77	77	76

(a) Incluye asesores técnicos.

(b) Deja de haber un asesor técnico destinado en Suecia.

(c) Se incluyen los asesores técnicos en el cálculo de la proporción.

(d) Se incorpora un asesor técnico en India.

(e) Se incorporan asesores en Noruega y Singapur.

La evolución del número de alumnos muestra una ligera tendencia al alza, con pequeños altibajos a lo largo del periodo. La cifra global ha pasado de 39.711 en el curso 2008-2009 a 40.859 en el curso 2018-2019, es decir, un aumento neto de 1.148 alumnos, que representa un 2,8% para el conjunto del periodo.

La evolución de la proporción global, como cociente entre las variables número total de alumnos y personal docente, manifiesta una línea de estabilidad en cuanto al número de alumnos atribuidos matemáticamente a cada docente. El dato se mantiene en torno a 30 alumnos por profesor en el conjunto del período, con pequeñas fluctuaciones.

Este dato aislado no debe entenderse como elemento de diagnóstico de la calidad de la situación educativa, ya que los datos se refieren a programas muy diferentes, difícilmente comparables entre sí. Se trata más bien de un indicador de las condiciones globales del conjunto de la acción educativa en el exterior que puede resultar útil para analizar las variaciones en un estudio diacrónico, pero no como posible elemento de diagnóstico de la calidad por la idoneidad o no de la ratio en sí. Este hecho se pone de manifiesto en la diversidad de ratios entre los diferentes programas.

Se incluyen a continuación los datos correspondientes a la evolución, durante el periodo comprendido entre el curso 2008-2009 y el 2018-2019, con respecto a las variables países, centros, alumnos y profesores en cada uno de los programas de la acción educativa en el exterior.

<sup>1</sup> Esta tabla, como se indica en la introducción, solo recoge datos de los programas en los que participan docentes españoles seleccionados a través de las convocatorias de funcionarios docentes en el exterior o de asesores técnicos en el exterior.

**Tabla 2. Evolución Centros Docentes de Titularidad del Estado Español**

CURSO ACADÉMICO		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>CENTROS DE TITULARIDAD ESPAÑOLA</b>	Nº de países	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Nº de centros	23	23	22	22	22	22	22	22	(*)18	18	18
	Nº de alumnos	9.027	9.225	8.994	8.968	8.985	8.662	8.416	8.276	8.123	8.080	8.067
	Nº de profesores	710	715	691	695	689	677	672	672	680	675	680
	Ratio alumno/profesor.	12,7	12,9	13,0	12,9	13,0	12,8	12,5	12,3	11,94	11,97	12

(\*) Todo el alumnado y profesorado de Andorra se unifica en un único centro integrado, CE María Moliner. El total de centros docentes de titularidad del Estado español pasa a ser 18.

Los datos estadísticos permiten apreciar un desarrollo equilibrado de las dos variables numéricas fundamentales. En términos de proporción –entendida como relación entre el número de alumnos y el número de profesores–, se observa un ligero aumento con respecto al curso anterior con una ratio media que es de 12 alumnos por profesor.

Si se analizan los datos generales obtenidos en los últimos diez años, se aprecia un descenso del alumnado en los centros docentes de titularidad del Estado español de un 10,6%.

**Tabla 3. Evolución centros docentes de titularidad mixta con participación del Estado español**

CURSO ACADÉMICO (1)		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>CENTROS DE TITULARIDAD MIXTA</b>	Nº de países	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Nº de centros	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Nº de alumnos	2.413	2.213	2.045	2.010	1.958	1.872	1.678	1.641	1.678	1.581	1.642
	Nº de profesores (2)	204	202	197	200	205	198	203	188	187	187	195
	Ratio alumno/profesor.	11,8	11,0	10,4	10,1	9,6	9,5	8,3	8,7	8,90	8,45	8,42

(1) Al encontrarse ambos centros en el hemisferio austral, el curso escolar coincide con el año natural.

(2) Los datos incluyen tanto al profesorado nombrado por el Ministerio de Educación español como al proporcionado por los propios centros.

La tabla refleja un descenso en el número de alumnos desde el inicio del periodo hasta el momento actual. No obstante, se observa un ligero aumento de alumnado en relación con el curso anterior.

El número de profesores se ha mantenido a lo largo del periodo lo que indica la estabilidad del programa. La ratio anual, con la excepción de los cursos 2015-2016 y 2016-2017, ha ido mejorando hasta situarse en 8,42 alumnos por profesor en la actualidad.

Una característica destacable de este programa tiene que ver con la procedencia del alumnado, que en su gran mayoría (98,3%) es nacional de los países donde se ubican los centros. Ello justifica una de las señas de este programa: la enseñanza bicultural y, en el caso de Brasil, además bilingüe.

**Tabla 4. Evolución secciones españolas en centros extranjeros**

<b>CURSO ACADÉMICO</b>		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>SECCIONES ESPAÑOLAS EN CENTROS EXTRANJEROS</b>	<i>Nº de Países</i>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	<i>Nº de Secciones</i>	28	28	<sup>(1)</sup> 28	28	<sup>(2)</sup> 29	29	<sup>(3)</sup> 30	<sup>(4)</sup> 30	<sup>(5)</sup> 29	<sup>(6)</sup> 30	<sup>(7)</sup> 29
	<i>Nº de Centros</i>	61	58	58	57	57	56	58	58	54	54	53
	<i>Nº de alumnos</i>	9.639	10.107	9.790	9.900	9.910	10.110	10.846	10.572	10.361	9.737	<sup>(8)</sup> 9.574
	<i>Nº de profesores</i>	96	94	92	92	89	89	90	89	84	82	82
	<i>Ratio alumno/ prof.</i>	100,4	107,5	106,4	107,6	111,3	113,6	120,5	118,8	123,3	118,3	111,3

(1) Se pone en funcionamiento la Sección Española de Turín II (Italia) y se cierra la Sección Española de Richmond (Reino Unido).

(2) Se pone en funcionamiento la Sección Española de Cumbria (Reino Unido)

(3) Se pone en funcionamiento la Sección Española de Leiden (Países Bajos)

(4) Se pone en funcionamiento la Sección Española de Milán (Italia) y se cierra la Sección Española en Bad Nenndorf (Alemania)

(5) Se cierra la Sección Española en Hamburgo

(6) Se pone en funcionamiento de modo experimental la Sección Española de Potenza (Italia)

(7) Se cierra la Sección Española de Potenza (Italia)

(8) En la Sección de Nueva York (EE.UU.), a partir del curso 2017-2018, el número de alumnos incluye a los propios de la Sección Española y, además, a los que estudian Español como Lengua Extranjera desde 5º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato.

Este programa se caracteriza por su flexibilidad y su capacidad de adaptación a los diferentes sistemas educativos. Por ello, no es de extrañar que, a pesar de que en estos años el número de secciones y de centros se haya mantenido relativamente estable, unas se hayan cerrado y otras se hayan abierto, en función de las necesidades y de los acuerdos de colaboración.

Los altos resultados académicos que se alcanzan en el programa de secciones tienen su expresión en la estabilidad del número de centros y de países sobre los que se proyecta este programa, que en la actualidad son veintinueve y seis respectivamente.

La mayoría de los alumnos que asisten a las secciones españolas son nacionales de los países donde están ubicadas que desean recibir educación intercultural y bilingüe. No obstante, también asisten alumnos de nacionalidad española e hispanohablantes que desean mantener vínculos con la lengua y la cultura españolas. Los alumnos reciben la titulación del país, y la española por la vía de la homologación. En el caso de las secciones españolas de Francia y de Miami, los alumnos reciben junto a las titulaciones nacionales, las titulaciones españolas.

**Tabla 5. Evolución presencia española en Escuelas Europeas**

CURSO ACADÉMICO		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
PRESENCIA ESPAÑOLA EN ESCUELAS EUROPEAS	Nº de países	7	7	7	7	7	7	7	7	7	<sup>(3)</sup> 6	6
	Nº de escuelas	12	12	12	12	<sup>(1)</sup> 13	13	13	<sup>(2)</sup> 14	14	<sup>(3)</sup> 13	13
	Nº de secciones esp.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<sup>(4)</sup> 6
	Nº de alumnos	4.524	4.509	4.346	4.596	4.574	4.638	4.996	5.151	5.231	5.349	5.359
	Nº de profesores	85	84	84	84	86	87	87	88	88	86	92
	Ratio alumno/ prof.	53,2	53,7	51,7	54,7	53,2	53,3	57,4	58,3	59,4	62,1	58,2

(1) Se incorporan funcionarios docentes españoles a la Escuela Europea de Luxemburgo II.

(2) Se incorporan funcionarios docentes españoles a la Escuela Europea de Bruselas IV.

(3) Se cierra la Escuela Europea de Culham (Reino Unido).

(4) Se abre la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort.

Globalmente considerados, los datos estadísticos permiten observar una progresión en el número de alumnos que reciben enseñanzas de español o de materias en español a lo largo del decenio. El número de funcionarios docentes en adscripción temporal se mantiene superior a 80 durante todo el periodo.

El crecimiento del total de alumnado que sigue enseñanzas de español ha experimentado un incremento medio anual del 1,75% y un aumento global del 18,45% en el periodo objeto de análisis. Así mismo, el número total de profesores nombrados en adscripción temporal por el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha experimentado un aumento de siete durante el mismo periodo, alcanzando la cifra de 92 funcionarios docentes en el presente curso escolar.

Los datos de alumnado incluyen tanto a los alumnos que cursan enseñanzas en alguna de las secciones españolas, donde la mayoría de las asignaturas troncales se estudian en español, como a aquellos alumnos con español como lengua materna que cursan español Lengua I en las escuelas que no cuentan con sección española. Igualmente, está incluido el alumnado inscrito en secciones lingüísticas de otros idiomas que cursan español como lengua extranjera en el ciclo de Secundaria (Lengua II, ofertada a los alumnos de 6º y 7º; Lengua III, ofertada a los alumnos desde el curso 1º al 7º; Lengua IV, ofertada desde el curso 4º al 7º; y Lengua V, ofertada en 6º y 7º).

El número de secciones españolas se ha incrementado tras la apertura de la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort en septiembre de 2018, cuya implantación tiene carácter progresivo, por lo que en el curso 2018-2019 se ha empezado con el ciclo de Educación Infantil.

**Tabla 6. Evolución Agrupaciones y Aulas de Lengua y Cultura Españolas**

CURSO ACADÉMICO		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
<b>AGRUPACIONES Y AULAS DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS</b>	Nº de países	10	10	<sup>(2)</sup> 11	11	11	11	11	<sup>(5)</sup> 12	12	12	12
	Nº de agrupaciones	19	<sup>(1)</sup> 18	18	18	<sup>(3)</sup> 15	<sup>(4)</sup> 14	14	14	14	14	14
	Nº de aulas	383	429	432	412	410	371	372	363	366	366	365
	Nº de alumnos	14.108	14.568	14.716	14.737	14.687	14.416	14.265	14.527	15.031	15.574	16.217
	Nº de profesores	159	159	156	156	153	144	140	139	141	137	139
	Ratio alumnos/aulas	36,8	34,0	34,1	35,8	35,8	38,9	38,3	40,02	41,06	42,55	44,4
	Ratio alumno/profesor	88,7	91,6	94,3	94,5	96,0	100,1	101,9	104,5	106,6	113,6	116,7
	Ratio aulas/profesor	2,4	2,7	2,8	2,6	2,7	2,6	2,7	2,6	2,6	2,6	2,6

(1) Se suprime la Agrupación de Lengua y Cultura de Neuchâtel (Suiza).

(2) Se crea el Aula de Lengua y Cultura españolas en Montreal (Canadá) dependiente de la Agrupación de Nueva York.

(3) Se suprimen las Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas de Basilea (Suiza), Montpellier y Estrasburgo (Francia).

(4) Se suprime la Agrupación de St Gallen (Suiza).

(5) Se crea el Aula de Lengua y Cultura españolas en Dublín (Irlanda) dependiente de la Agrupación de Londres.

La variación de los datos totales en el periodo analizado, los 10 últimos cursos, indica un aumento del número de alumnos en el programa. La tendencia al alza es más acusada en estos últimos cuatro cursos, con un incremento cercano a los 2.000 alumnos entre el curso 2014-2015 y el actual, con un porcentaje de incremento cercano al 14% en ese mismo periodo.

El análisis de los datos específicos de la evolución de programa en los distintos países donde está implantado, permite observar que esta tendencia al alza se produce en la práctica totalidad de países y agrupaciones.

En cuanto al número de profesores se ha producido una reducción de docentes destinados al programa, con porcentajes superiores al 12% en el periodo. Esta aparente disfunción entre la evolución progresiva del programa en cuanto a número de alumnado atendido y el descenso de los recursos humanos destinados al mismo, no implica una merma en la calidad del programa. La calidad de las enseñanzas que se imparten ha aumentado debido a la mejora de los recursos didácticos, el asesoramiento y la formación que recibe el profesorado y la concentración progresiva del alumnado, derivada del cierre y reajuste de aulas de localidades pequeñas, lo que se puede apreciar en el descenso del 4,7 % en el número de aulas y en el aumento de la ratio de alumnos por profesor, que ha pasado de 88,7 a 116,7.

**Tabla 7. Evolución asesores técnicos**

CURSO ACADÉMICO		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
ASESORES TÉCNICOS	Nº países	24	25	25	27	24	23	23	23	22	23	<sup>(1)</sup> 26
	Nº asesores	88	89	86	87	79	68	66	67	67	71	<sup>(2)</sup> 73

(1) Se han redistribuido algunas asesorías incorporándose una en Singapur, dependiente de la Consejería de Australia, otra en Colombia, dependiente de la Consejería de Brasil y una tercera asesoría en Noruega, dependiente de la Consejería de Alemania.

(2) Se incluyen dos asesorías con funciones ante la OCDE, UNESCO y Consejo de Europa.

El programa de asesores técnicos es una muestra de la voluntad del Ministerio de Educación y Formación Profesional de impulsar la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas. Esto ha llevado a extender su ámbito de actuación a un amplio número de países en los que el interés creciente por la lengua y la cultura de España se plasma en una fuerte demanda sostenida por parte de población no española que ve en la lengua española un instrumento de comunicación y de acceso a la educación y a la cultura españolas.

Las tareas de los asesores van encaminadas a apoyar a los Consejeros de Educación en el ejercicio de las funciones de las Consejerías de Educación y giran en torno los siguientes ejes:

- Coordinación académica de los programas de la acción educativa en el exterior.
- Formación del profesorado.
- Promoción educativa y cultural.
- Comunicación institucional.
- Análisis de entornos educativos.
- Relaciones bilaterales.

**Tabla 8. Evolución Centros de Convenio**

CURSO ACADÉMICO		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
CENTROS DE CONVENIO	Nº de países	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	Nº de centros	12	12	13	13	13	13	13	13	13	13	13
	Nº de alumnos	13.922	13.545	15.934	16.027	16.039	15.867	15.745	15.374	15.280	15.029	14.872

En el periodo que va desde los cursos 2008-2009 hasta 2010-2011 se produjo el mayor incremento de alumnado en los Centros de Convenio como consecuencia de la incorporación al programa, del Colegio Cristóbal Colón Hispano-Veracruzano, de Veracruz, México, pasando a ser 13 los centros de convenio que son los que se mantienen en la actualidad.

A partir del curso 2013-2014 las cifras indican una tendencia hacia la consolidación del número de alumnos, si bien se observa un progresivo descenso desde el curso 2012-2013 hasta el momento actual.

**Tabla 9. Evolución de Auxiliares de Conversación**

<b>CURSO ACADÉMICO</b>		<b>2008-09</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>AUXILIARES DE CONVERSIÓN</b>	Número de países	12	13	16	16	16	16	17	19	19	22	24
	Nº de auxiliares españoles en el extranjero	1.153	1.193	1.054	1.054	1.091	926	937	899	885	826	820
	Nº de auxiliares extranjeros en España	2.412	2.585	4.282	4.282	3.669	3.663	3.930	3.992	5.114	4.672	5.029

El programa de Auxiliares de Conversación, tal y como se observa en la tabla, ha experimentado un incremento muy significativo en el número de auxiliares de conversación extranjeros en España, con un aumento de aproximadamente un 250% en el periodo de referencia (2008-2018).

En los últimos diez años el número de países que participan en el programa se ha duplicado. En cuanto al número de auxiliares de conversación españoles en el extranjero, la cifra se ha mantenido relativamente constante o a la baja, debido a la disminución de peticiones por parte de Reino Unido, sin embargo, se ha incrementado en número de países en los que hay auxiliares de conversación españoles.

De acuerdo con los datos se constata que el mayor incremento de auxiliares de conversación extranjeros se ha producido en los tres últimos años, siendo un exponente claro de las políticas lingüísticas adoptadas por todas las Comunidades Autónomas, en las que hay que reseñar la preferencia por los programas bilingües y plurilingües en lengua inglesa, pero también francesa y, en menor medida, alemana.

En el curso 2018-2019 el número de auxiliares extranjeros ha vuelto a aumentar ya que varias Comunidades Autónomas han incrementado el número de ayudas para los auxiliares que financian directamente, con el fin contribuir a la mejora del aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación primaria y secundaria a través de los programas bilingües y plurilingües. Ha aumentado también el número de países participantes en el programa con la incorporación de Hungría y Fiyi, sin embargo no siempre es posible cubrir todas las plazas tras las renunciaciones que se producen.



**Tabla 10. Evolución profesores visitantes**

CURSO ACADÉMICO		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
PROFESORES VISITANTES	Número de países	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	Nº profesores	1.160	1.037	1.010	985	1.135	1.294	<sup>(1)</sup> 1.034	1.305	1.486	1.485	1.379

(1) A partir del curso 2014-15, la tabla incluye solamente los profesores con visado de intercambio cultural y educativo (J1), con una validez máxima de 3 años, que es el concedido al amparo del programa. No se computan aquellos profesores seleccionados en convocatorias anteriores a la del curso 2012-2013, que puedan continuar trabajando en Norteamérica en virtud de otro tipo de visado que avale otras situaciones laborales.

El Programa de Profesores Visitantes del Ministerio de Educación y Formación Profesional se inició en EE.UU. y Canadá, países a los que se incorporó posteriormente Alemania. En este último país, no obstante, desde el curso escolar 2011-2012 no se han producido contrataciones de profesores españoles y no existen profesores visitantes actualmente. Por su parte, en el curso 2017-18 se incorporó Reino Unido al programa.

En la actualidad este programa permite a profesores españoles, con dominio del idioma inglés, impartir la enseñanza del español, u otras materias en español, en centros públicos estadounidenses, canadienses y británicos.

El programa, tras consolidarse en los primeros años de este siglo, sufrió un descenso de contrataciones entre 2008-2009 y 2011-2012, debido principalmente a restricciones presupuestarias de los distritos escolares norteamericanos contratantes lo que supuso una disminución en el número de profesores. En el curso 2012-2013 se produjo un significativo incremento en las contrataciones con respecto a la convocatoria anterior, incremento que continuó, aunque en menor medida, en la convocatoria referida al curso 2013-2014. Desde ese curso hasta la actualidad, el programa ha venido sufriendo distintas fluctuaciones a pesar del alto nivel de contrataciones que se ha venido produciendo.

**Tabla 11. Evolución institutos y secciones bilingües**

CURSO ACADÉMICO		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	
INSTITUTOS Y SECCIONES BILINGÜES EN PAÍSES DE EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL, CHINA Y TURQUÍA	Nº de países	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	<sup>(1)</sup> 9	
	Nº de secciones	63	63	64	63	63	63	63	63	63	63	66	<sup>(1)</sup> 70
	Nº de alumnos	20.133	18.677	22.879	24.363	24.319	23.774	23.452	23.858	22.881	22.509	24.789	
	Nº de profesores	131	135	135	135	134	138	133	127	111	119	124	

(1) Se contabilizan todas las Secciones Bilingües, con independencia de que cuenten o no con profesorado en activo en el programa.

El Programa de Secciones Bilingües en países de Europa Central y Oriental, China y Turquía ha evolucionado positivamente en el periodo de referencia.

Un análisis global de los datos muestra la consolidación del programa. Pese al descenso en el número de profesores producido por las restricciones presupuestarias de 2016, remontado parcialmente en las dos últimas convocatorias, el programa ha mostrado un incremento tanto en el número de secciones como en el de alumnos. Durante el curso 2018-2019 se han creado dos secciones nuevas en Bulgaria (Dimitrovgrad y Sofía), una en Rusia (San Petersburgo) y una en Polonia (Opole) que compensa la baja en el programa de la sección de Bialystok.

Como resultado del análisis de necesidades que se está llevando a cabo en colaboración con las autoridades educativas de los países participantes en el programa, se están redefiniendo sus objetivos, tanto para mejorar su desarrollo como para adaptarlo al contexto normativo de cada país.

Madrid, 30 de abril de 2019