



CSIF

Sector Nacional de Educación

2

Curso en Red: “Moodle para docentes”

Anexo I

Ficha modelo de la actividad

Nombre de la entidad y siglas si procede CENTRAL SINDICAL INDEPENDIENTE DE FUNCIONARIOS, CSIF	e-mail_ educacion@csif.es	Teléfonos / Fax Tel. 915675979 Fax. 915987278
Nombre Director o Responsable José Piñeiro Martínez	Teléfono Director o Responsable 915675979 Ext.5141	e-mail Director o Responsable edu.formacionmec@csif.es

1. Denominación de la actividad: CURSO MOODLE PARA DOCENTES

2. Modalidad:

- **Curso:** En red

3. Destinatarios:

Docentes de todos los niveles educativos, excepto el universitario, que se encuentren ejerciendo docencia, o la hayan ejercido con anterioridad, en centros públicos, privados y concertados en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial.

4. Nivel al que se dirige:

Interniveles

5. Fecha de inicio de la actividad:

17 de febrero de 2021

6. Fecha de finalización de la actividad:

16 de abril de 2021

7. Horario concreto:

Al tratarse de formación en red, se tiene en cuenta para realizar la programación de actividades del curso tanto teóricas como prácticas que los alumnos dedicarán a la acción formativa, como máximo, 2 horas de los días laborables que dure el curso. Es el tiempo de dedicación que se recomienda a los alumnos.

Con el fin de facilitar la labor de estudio a los alumnos se establece un servicio de tutorías que les permitirá consultar al Tutor, cuando lo consideren oportuno, las dudas que se le planteen en relación con el texto de estudio. Los alumnos pueden realizar consultas online: en cualquier momento, se puede enviar un mensaje al Tutor a través de la herramienta habilitada en la plataforma "Preguntas al Tutor" en el espacio virtual personal de cada alumno, siendo el tiempo de respuesta máximo entre 24 y 48 horas.

8. Duración en horas: Presenciales: -----

No presenciales: 80

Totales: 80

9. Nº aproximado de participantes: 50

Número de grupos (ediciones) en los que se organiza: 1

10. Objetivos de la actividad:

Este curso plantea la consecución de los siguientes OBJETIVOS

1. Conocer la educación a distancia y el esquema de la Plataforma Moodle.
2. Conocer los roles y las funciones del profesor y del alumnado on-line.
3. Manejar las herramientas disponibles en Moodle para ofrecer una tipología de actividades variada al alumnado on-line.
4. Seleccionar y emplear las herramientas de comunicación de Moodle para una correcta tutorización del alumnado.
5. Realizar el mantenimiento de los contenidos de un curso en Moodle.
6. Evaluar al alumnado empleando las herramientas de evaluación de Moodle.

1. Contenidos de la actividad:

Módulos	Contenidos
MÓDULO 1. INTRODUCCIÓN AL E-LEARNING	<ul style="list-style-type: none">1.- Introducción al E-Learning.2.- Nuevo Paradigma, nuevos roles.3.- ¿Qué es aprender?4.- Modalidades de Formación.5.- Tutorización del alumnado.
MÓDULO 2. PLATAFORMA MOODLE	<ul style="list-style-type: none">1.- Plataforma Moodle2.- Alojamiento en Moodle3.- Estructura de un Curso en Moodle4.- Panel de Navegación5.- Ajuste del Perfil de Usuario
MÓDULO 3. EDICIÓN Y COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">1.- Activar y Desactivar el Modo de edición2.- Modo de edición: Bloques y Secciones3.- Modo de edición: Editor de Textos.4.- Comunicación entre Usuarios.

<p>MÓDULO 4.</p> <p>PLANIFICACIÓN, ACTIVIDADES, TAREAS Y EVALUACIÓN</p>	<p>1.- Planificar con el Calendario</p> <p>2.- Trabajar con Actividades y Recursos</p> <p>3.- Gestión de Tareas</p> <p>4.- Evaluación: Cuestionarios y Consultas</p>
<p>MÓDULO 5.</p> <p>PARTICIPACIÓN, MOTIVACIÓN Y CALIFICACIÓN</p>	<p>1.- Control de la Participación</p> <p>2.- Motivación con Insignias</p> <p>3.- Calificación: Calificador y Criterios</p>

12. Metodología de trabajo:

ACOMPañAMIENTO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA

El método de aprendizaje e-learning supone, además de un cambio de medio, una nueva relación entre el profesor y el alumno. El alumno pasa a ser el centro de la actividad docente, realizándose una interrelación entre los alumnos, entre los alumnos y el tutor, y desarrollándose la simulación y el trabajo colaborativo.

La didáctica empleada facilita una intensa interacción entre el tutor y el teleformador y los alumnos y entre los alumnos entre sí. Siempre se busca que el tutor realice un acompañamiento y una atención personal del alumno.

La labor de acompañamiento es clave para que los participantes no se sientan perdidos, sobre todo si es la primera experiencia en formación a través de Internet. El mayor reto de la teleformación es conseguir que los participantes no pierdan interés y alcancen la autodisciplina suficiente para trabajar en solitario. Es por ello que se lleva a cabo una atención de los alumnos principalmente a través de la plataforma (correo interno, foros, chat...)

PRIMER CONTACTO CON LA PLATAFORMA

Cuando los cursos son totalmente online se plantea un problema para el alumno. Puede ocurrir que se sienta demasiado solo ante el ordenador. Consideramos la labor del tutor imprescindible en este tipo de cursos.

Pero, además, cuando los participantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgirles muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación. Se han diseñado una serie de actividades preparadas para familiarizar a los alumnos con el espacio de aprendizaje. Este periodo está también tutorizado e incluye actividades en el foro de debate, con el correo electrónico, navegación por el curso.

Además, los alumnos tienen a su disposición una guía de funcionamiento del curso, incluida en el espacio virtual para que pueda ser consultada en todo momento.

SEGUIMIENTO DIARIO

Todos los días, el tutor (teleformador) accede a la plataforma, envía las tareas del día a los alumnos y contesta sus dudas. Además, mantiene actualizado el foro de debate e invita a los alumnos a participar en la discusión de nuevas cuestiones, contribuyendo de esta forma a la dinamización del grupo.

Vemos que los docentes llevan a cabo una labor activa (no únicamente de recepción de dudas). Es el tutor el que se comunica con los alumnos diariamente (vía e-mail, tablón de anuncios...) para proponer eventos a los alumnos. Además, en muchas ocasiones se comunica con aquellos alumnos que presenten una baja participación en las actividades del curso. El seguimiento diario permite que el tiempo de respuesta a los alumnos ante cualquier duda sea entre 24 y 48 horas.

El tutor, mediante las herramientas de que dispone la plataforma, controlará:

- El acceso de cada usuario a las herramientas del curso.
- La utilización de las herramientas de comunicación de la plataforma (Chat, foros, grupos de discusión...).

El sistema de evaluación incluido en la plataforma permite que el Tutor reciba inmediatamente los resultados de las autoevaluaciones y, además del número de veces que el alumno ha realizado cada prueba.

13. Recursos materiales:

- Material del curso en formato PDF. Se descarga desde el espacio virtual del alumno.
- Guía del alumno. Esta guía incluye la información que necesita tener el alumno para el desarrollo concreto de la acción: fechas, programación orientativa, actividades obligatorias, metodología, criterios de evaluación, etc. Se incluye también la guía de uso de la plataforma de formación con el funcionamiento de las herramientas del espacio virtual.

14. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La asimilación de los conceptos teóricos explicados.
- Interés por las actividades desarrolladas a través de la plataforma.
- Aplicación práctica de las lecciones.

Además, para llevar a cabo una evaluación de los alumnos se tienen en cuenta varios aspectos que la plataforma permite que el tutor conozca. Estos aspectos son:

- Participación en actividades comunes: chat, foros, etc.
- Entrega de actividades / tareas programadas.

Realización del test, que cumple los siguientes objetivos: en primer lugar, le dan información al alumno sobre su aprendizaje y el grado de asimilación de los diferentes contenidos. Al mismo tiempo, llegan los resultados al tutor que puede conocer la evolución de sus alumnos. El alumno puede realizar los test las veces que quiera (el número de veces que los haga también aparece reflejado en las estadísticas del tutor).

Las estrategias metodológicas utilizadas en el desarrollo de las distintas situaciones de aprendizaje de este curso serán esencialmente activas: lecturas de la documentación aportada a través de la plataforma, de la bibliografía, aprendizaje por experiencia, a través de casos prácticos, etc. Se procurará la reflexión y participación activa de los cursillistas a través de la elaboración y desarrollo de los ejercicios prácticos así como a través del correo electrónico. Las técnicas didácticas fomentarán la participación a través de las tutorías.

El aprendizaje estará sujeto a varias fases, metodológicamente equilibrado entre teoría por descubrimiento y la fase de trabajo personal. En todo caso, el tipo de actividades planteadas en la enseñanza aprendizaje de este curso dependerá de las características de los participantes y de los recursos didácticos de que estos dispongan.

Se trata, también, de que mediante las actividades programadas, se despierte el interés y la motivación de los cursillistas participantes para que ellos mismos puedan comprobar la utilidad de sus aprendizajes, asegurando su aplicabilidad a las circunstancias reales en que los necesiten.

Para la obtención del certificado correspondiente, el cursillista realizará las actividades finales de evaluación. Éstas, como trabajo personal a lo largo del mismo, se presentarán en un dossier denominado Memoria de actividades finales. Esta Memoria de actividades finales se cumplimentará con la portada incluida en la guía didáctica. Tanto en un caso como en otro las actividades se realizarán según las normas de elaboración de actividades finales.

El alumno se ajustará a los tiempos establecidos y cumplirá con el plan que se indique en la convocatoria del curso. En caso de incumplimiento de alguna de las condiciones establecidas, se perderán los derechos que correspondan a esa convocatoria.

15. Composición de la comisión de evaluación:

- Coordinador.
- Tutor de la acción formativa.

16. Director y/o Coordinador de la actividad:

El perfil del coordinador es un licenciado experto en Inteligencia emocional y psicopedagogía, con años de experiencia en docencia y coordinación de cursos.

17. Ponentes/tutores/profesores - Breve currículum -

Grupo de Tutores, según el número final de alumnos matriculados en la actividad.

Perfil del Tutor: Licenciados o Diplomados con capacidad pedagógica (en caso necesario) y formación en relación con la Teleformación.

18. Importe de la inscripción:

A determinar.