

CSI-F

Sector Nacional de Educación

3

Curso en Red: “Causas de dificultades de aprendizaje y procedimientos para resolverlas”

En particular, se conseguirán los siguientes objetivos:

- Conocer las causas que inciden en el rendimiento escolar y vías para resolverlo.
- Saber cómo funciona el cerebro.
- Comprender cuáles son las habilidades visuales necesarias para leer bien.
- Saber cómo funciona el proceso de la atención.
- Analizar los procesos de lenguaje: comprensión y expresión.
- Saber cómo desarrollar la capacidad de escribir y la capacidad matemática

12 Contenidos de la actividad:

Unidad 1. Las dificultades del aprendizaje: definición y aportaciones actuales

- Presentación
- Concepto de dificultades de aprendizaje
- Causas
- Aportaciones de la neurociencia en la actualidad
- Aportaciones de la Psicología Cognitiva
- La Tecnología Educativa

Unidad 2. Innovaciones educativas: Cómo aprende el cerebro, estrategias cognitivas y atención a la diversidad

- Presentación
- Cómo procesa la información el cerebro
- Sistemas neuronales
- El Sistema Nervioso Central
- Las áreas cerebrales
- La organización modular del cerebro para el aprendizaje
- Influencia de la familia y del entorno escolar en el desarrollo cerebral y el aprendizaje
- Modelo neuropsicológico, cognitivo y de atención a la diversidad

Unidad 3. Las dificultades de aprendizaje en las diferentes etapas educativas. Prevención y desarrollo

- Presentación
- La prevención de dificultades de aprendizaje y el desarrollo personal
- Desarrollo neurofuncional y cognitivo en Educación Infantil
- Desarrollo neurofuncional y cognitivo en Educación Primaria
- Desarrollo neurofuncional y cognitivo en Educación Secundaria

Unidad 4. Cómo superar las dificultades de la Lectura: funciones visuales y estrategias lectoras

- Presentación
- Procesos de codificación, léxicos, sintácticos y semánticos de la lectura
- ¿Cómo funciona nuestro sistema visual al leer?
- Tipos de lectura
- Lectura comprensiva
- Lectura crítica y creativa
- La dislexia
- Pautas de observación para la detección de dislexias
- Para superar la dislexia: Programas y tipos de actividades
- Proyecto ADI (Apoyo y Desarrollo de la Inteligencia)
- Actividades de animación a la lectura

Unidad 5. Problemas de escritura e importancia del movimiento en los aprendizajes

- Presentación
- La escritura
- Procesos del cerebro para escribir
- Influencia de los movimientos en el aprendizaje
- Criterios de diagnóstico de trastornos de aprendizaje
- Pruebas diagnósticas de escritura
- Prueba Neuropsicológica
- Pruebas Básicas de escritura

- Pruebas estandarizadas para la escritura
- La disgrafía
- Pautas para detectar dificultades generales de escritura
- Programas de intervención y actividades para mejorar los procesos de escritura
- Programas motrices
- Programas de desarrollo táctil y motricidad fina
- Programas de coordinación visomotora que incluya la visión y la motricidad
- Ejercitación de las diferentes fases de la escritura
- Procesos de expresión
- Programas de intervención para mejorar la escritura en la iniciación de la escritura
- Procedimientos para la expresión escrita y la escritura creativa

Unidad 6. Las dificultades de Lenguaje y la audición

- Presentación
- Procesos del lenguaje
- Áreas cerebrales relacionadas con el lenguaje
- Procedimientos de detección de dificultades de audición y lenguaje
- Clasificación de las pérdidas de audición, necesidades y pautas para su tratamiento
- Tipos de trastornos y de dificultades lingüísticas
- Clasificación de trastornos del lenguaje y repercusión en el aprendizaje
- Programas para mejorar el lenguaje
- Objetivos de aprendizaje del Área de Lenguaje
- Elementos y habilidades del lenguaje que se pueden trabajar en las áreas Curriculares
- Relación de programas tecnológicos para mejorar el lenguaje

Unidad 7. Las dificultades de aprendizaje en matemáticas y la lateralidad

- Presentación
- El aprendizaje de las matemáticas
- Incidencia de la lateralidad en las dificultades de matemáticas y en el aprendizaje
- Áreas cerebrales implicadas en los procesos matemáticos
- Dificultades en matemáticas: Discalculia
- Criterios para el diagnóstico de trastornos del cálculo
- Procedimientos de diagnóstico y evaluación
- Programas de intervención para resolver las dificultades matemáticas

Unidad 8. Habilidades superiores de pensamiento y metodología del estudio

- Presentación
- Incidencia de las habilidades mentales en las dificultades de aprendizaje
- Características del pensador efectivo
- Cómo desarrollar las habilidades de pensamiento
- Habilidades mentales
- Asociación de motivación y tipos de aprendizaje
- Los mapas conceptuales y los programas para desarrollar la memoria en los procesos de aprendizaje
- Métodos de estudio con alto nivel de efectividad
- Cómo conocer las habilidades y estrategias que los alumnos aplican en el estudio
- Programas y recursos para mejorar las habilidades y estrategias

Unidad 9. Dificultades de aprendizaje frecuentes: Dificultades de atención e Hiperactividad

- Presentación
- Incidencia de las habilidades mentales en las dificultades de aprendizaje
- Cómo reconocer a un niño hiperactivo
- Causas
- ¿En qué áreas presentan dificultades de aprendizaje los alumnos hiperactivos?
- Cómo resolver las dificultades de aprendizaje por trastornos de la atención e hiperactividad
- Tipos de atención y ejemplos de ejercicios prácticos
- Plan para mejorar la atención en el estudio personal
- Programas publicados para mejorar la atención

Unidad 10. Organización del centro educativo para atender las dificultades de aprendizaje y la

diversidad

- Presentación
- ¿Por qué fracasan en los estudios niños inteligentes?
- Características psicológicas de alumnos con altas capacidades y mal rendimiento
- La escuela y el entorno
- Cómo identificarlos
- Cómo dar respuesta educativa y resolver el fracaso escolar
- Atención a los alumnos con necesidades educativas especiales o específicas
- Cómo atender las dificultades de aprendizaje en alumnos inmigrantes
- Atención a los padres de hijos con altas capacidades
- La organización del centro educativo para atender a la diversidad

13. Metodología de trabajo:

ACOMPañAMIENTO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA

El método de aprendizaje e-learning supone, además de un cambio de medio, una nueva relación entre el profesor y el alumno. El alumno pasa a ser el centro de la actividad docente, realizándose una interrelación entre los alumnos, entre los alumnos y el tutor, y desarrollándose la simulación y el trabajo colaborativo.

La didáctica empleada facilita una intensa interacción entre el tutor y el teleformador y los alumnos y entre los alumnos entre sí. Siempre se busca que el tutor realice un acompañamiento y una atención personal del alumno.

La labor de acompañamiento es clave para que los participantes no se sientan perdidos, sobre todo si es la primera experiencia en formación a través de Internet. El mayor reto de la teleformación es conseguir que los participantes no pierdan interés y alcancen la autodisciplina suficiente para trabajar en solitario. Es por ello que se lleva a cabo una atención de los alumnos principalmente en dos niveles: a través de la plataforma (correo interno, foros, chat...) y por teléfono.

PRIMER CONTACTO CON LA PLATAFORMA

Cuando los cursos son totalmente online se plantea un problema para el alumno. Puede ocurrir que se sienta demasiado solo ante el ordenador. Consideramos la labor del tutor imprescindible en este tipo de cursos.

Pero, además, cuando los participantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgirles muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación. Se han diseñado una serie de actividades preparadas para familiarizar a los alumnos con el espacio de aprendizaje. Este periodo está también tutorizado e incluye actividades en el foro de debate, con el correo electrónico, navegación por el curso.

Además los alumnos tienen a su disposición una guía de funcionamiento del curso, incluida en el espacio virtual para que pueda ser consultada en todo momento.

SEGUIMIENTO DIARIO

Todos los días, el tutor (teleformador) accede a la plataforma, envía las tareas del día a los alumnos y contesta sus dudas. Además mantiene actualizado el foro de debate e invita a los alumnos a participar en la discusión de nuevas cuestiones, contribuyendo de esta forma a la dinamización del grupo.

Vemos que los docentes llevan a cabo una labor activa (no únicamente de recepción de dudas). Es el tutor el que se comunica con los alumnos diariamente (vía e-mail, tablón de anuncios...) para proponer eventos a los alumnos. Además en muchas ocasiones se comunica telefónicamente con aquellos alumnos que presenten una baja participación en las actividades del curso. El seguimiento diario permite que el tiempo de respuesta a los alumnos ante cualquier duda sea entre 24 y 48 horas.

El tutor, mediante las herramientas de que dispone la plataforma, controlará:

- El acceso de cada usuario a las herramientas del curso.
- La utilización de las herramientas de comunicación de la plataforma (Chat, foros, grupos de discusión...).

El sistema de evaluación incluido en la plataforma permite que el Tutor reciba inmediatamente los resultados de las autoevaluaciones y, además del número de veces que el alumno ha realizado cada prueba.

14. Recursos materiales:

- Manual “Causas de dificultades de aprendizaje y procedimientos para resolverlas” en formato PDF.
- Se descarga desde el espacio virtual del alumno.
- Guía del alumno. Esta guía incluye la información que necesita tener el alumno para el desarrollo concreto de la acción: fechas, programación orientativa, actividades obligatorias, metodología, criterios de evaluación, etc.
- Se incluye también la guía de uso de la plataforma de formación con el funcionamiento de las herramientas del espacio virtual.

15. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La asimilación de los conceptos teóricos explicados.
- Interés por las actividades desarrolladas a través de la plataforma.
- Aplicación práctica de las lecciones.

Además, para llevar a cabo una evaluación de los alumnos se tienen en cuenta varios aspectos que la plataforma permite que el tutor conozca. Estos aspectos son:

- Tiempos de conexión al curso por parte de los alumnos.
- Participación en actividades comunes: chat, foros, etc.
- Entrega de actividades / tareas programadas.

Realización de los test de auto comprobación. Estos test cumplen dos objetivos: en primer lugar, le dan información al alumno sobre su aprendizaje y el grado de asimilación de los diferentes contenidos. Al mismo tiempo, llegan los resultados al tutor que puede conocer la evolución de sus alumnos. El alumno puede realizar los test las veces que quiera (el número de veces que los haga también aparece reflejado en las estadística del tutor).

16. Composición de la comisión de evaluación:

- Coordinador.
- Tutor de la acción formativa.

17. Director y/o Coordinador de la actividad:

El perfil del coordinador es un licenciado en formación pedagógica, con años de experiencia en docencia y coordinación de cursos.

18. Ponentes/tutores/profesores - Breve currículum -

Grupo de Tutores, según el número final de alumnos matriculados en la actividad.

Perfil del Tutor: Licenciados o Diplomados con capacidad pedagógica (en caso necesario) y formación en relación con la Teleformación. Todos los tutores tienen experiencia en la tutorización de cursos online, y han realizado un curso sobre el funcionamiento de la plataforma.