



CSIF

Sector Nacional de Educación

2

EXPERTO EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Anexo I

Ficha modelo de la actividad

Nombre de la entidad y siglas si procede CENTRAL SINDICAL INDEPENDIENTE DE FUNCIONARIOS, CSIF	e-mail ense.formacion.nacional@csif.es	Teléfonos / Fax Tel. 915675979 Fax. 915987278
Nombre Director o Responsable José Piñeiro Martínez	Teléfono Director o Responsable 915675979 – Ext. 204	e-mail Director o Responsable edu.formacionmec@csif.es

1. Denominación de la actividad:

EXPERTO EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La actividad es una reedición aprobada con anterioridad: NO

2. Modalidad:

- Curso: En red

3. Destinatarios:

Docentes de todos los niveles educativos, excepto el universitario, que se encuentren ejerciendo docencia, o la hayan ejercido con anterioridad, en centros públicos, privados y concertados en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial.

4. Nivel al que se dirige:

Interniveles

5. Lugar de celebración:

En red.

6. Fecha de inicio de la actividad:

22/10/2020

7. Fecha de finalización de la actividad:

03/12/2020

8. Horario concreto:

Al tratarse de formación en red, se tiene en cuenta para realizar la programación de actividades del curso tanto teóricas como prácticas que los alumnos dedicarán a la acción formativa, como máximo, 2 horas de los días laborables que dure el curso. Es el tiempo de dedicación que se recomienda a los alumnos.

Con el fin de facilitar la labor de estudio a los alumnos se establece un servicio de tutorías que les permitirá consultar al Tutor, cuando lo consideren oportuno, las dudas que se le planteen en relación con el texto de estudio. Los alumnos pueden realizar consultas online: en cualquier momento, se puede enviar un mensaje al Tutor a través del correo electrónico Web incorporado en el espacio virtual personal de cada alumno, siendo el tiempo de respuesta máximo entre 24 y 48 horas.

9. Duración en horas:

Presenciales:
No presenciales: 50
Totales: 50

10. Nº aproximado de participantes: 50

Número de grupos (ediciones) en los que se organiza: 1

11. Objetivos de la actividad:

Objetivo Final:

Formar a los alumnos en el conocimiento de la implicación de la neuropsicología en las Inteligencias Múltiples y su aplicación en el ámbito escolar, profesional y familiar.

Objetivos específicos:

Especializar al alumno en inteligencia lingüística, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal, naturalista, intrapersonal e interpersonal.

Dotar a los profesionales educativos, psicólogos, orientadores o psicopedagogos, de una visión neuropsicológica, innovadora, actualizada y práctica de la educación.

12. Contenidos de la actividad:

Tema 1. Inteligencias múltiples: un nuevo modelo para la competencia cognitiva

- Introducción
- La inteligencia: nuevas concepciones
- Validación de las propuestas de H. Gardner
- Principios básicos de la teoría de las inteligencias múltiples

- Experiencias sobre la teoría de las inteligencias múltiples
- Proyectos educativos relacionados con las inteligencias múltiples
- Proyectos de inteligencias múltiples en Educación Infantil y Primaria
- Experiencia de enriquecimiento del proyecto Optimist en el Colegio Altozano

Tema 2. Inteligencia lingüística

- Introducción
- ¿Qué es la inteligencia lingüística?
- Características más comunes en niños con una capacidad lingüística alta
- Evaluación de la inteligencia lingüística
- Estrategias para su desarrollo en cada etapa educativa
- Ejemplo práctico: desarrollo de una estrategia

Tema 3. Inteligencia lógico-matemática

- Introducción
- ¿Qué es la inteligencia lógico-matemática?
- Etapas de desarrollo, habilidades y características del pensamiento matemático
- Evaluación del pensamiento lógico-matemático
- Orientación y desarrollo del pensamiento lógico-matemático
- Estrategias que desarrollan la inteligencia lógico-matemática en las diferentes etapas educativas
- Desarrollo de una estrategia

Tema 4. Inteligencia espacial

- Introducción
- ¿Qué es la inteligencia viso-espacial?
- Etapas de desarrollo, habilidades y características del pensamiento espacial
- Evaluación del pensamiento espacial
- Orientación y desarrollo de la inteligencia espacial
- Estrategias que desarrollan la inteligencia viso-espacial o talento artístico en cada etapa educativa
- Desarrollo de una estrategia

Tema 5. Inteligencia musical

- Introducción
- ¿Qué es la inteligencia musical?
- Etapas de desarrollo, habilidades y características del pensamiento musical
- Evaluación del pensamiento musical
- Orientación y desarrollo del pensamiento musical
- Estrategias que desarrollan la inteligencia musical en las diferentes etapas educativas
- Desarrollo de una estrategia

Tema 6. Inteligencia corporal-cinestésica

- Introducción
- ¿Qué es la inteligencia corporal-cinestésica?
- Habilidades y características de la inteligencia corporal-cinestésica

- Evaluación de la inteligencia corporal-cinestésica
- Orientación y desarrollo de la inteligencia corporal-cinestésica
- Estrategias que desarrollan la inteligencia corporal-cinestésica
- Desarrollo de estrategias

Tema 7. Inteligencia naturalista

- Introducción
- ¿Qué es la inteligencia naturalista?
- Etapas de desarrollo, habilidades y características del pensamiento naturalista
- Evaluación
- Orientación y desarrollo del pensamiento naturalista
- Estrategias que desarrollan la inteligencia naturalista
- Desarrollo de una estrategia

Tema 8. Inteligencia emocional: intrapersonal e interpersonal

- Introducción
- ¿Qué es la inteligencia emocional?
- Inteligencia intrapersonal
- Etapas de desarrollo, habilidades y características de la inteligencia intrapersonal
- Evaluación de la inteligencia intrapersonal
- Orientación y desarrollo de la inteligencia emocional
- Estrategias que desarrollan la inteligencia intrapersonal en cada etapa educativa
- Desarrollo de una estrategia
- ¿Qué es la inteligencia interpersonal?
- Etapas, habilidades y características de la inteligencia interpersonal
- Evaluación de de la inteligencia interpersonal
- Orientación y desarrollo del pensamiento interpersonal
- Estrategias que desarrollan la inteligencia interpersonal
- Desarrollo de una estrategia

Tema 9. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples en el centro educativo y en la familia

- Introducción
- Asesoramiento al profesorado
- Desarrollo multidimensional de la persona
- ¿Cómo enriquecer los programas del currículo en el aula?
- Ejemplos de estrategias en distintos niveles educativos
- Procedimiento de evaluación de las inteligencias múltiples
- El papel de los padres y valoración de las inteligencias múltiples en los hijos: cuestionario
- Experiencias del proyecto Spectrum: planes de acción familiar

13. Metodología de trabajo:

ACOMPañAMIENTO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA

El método de aprendizaje e-learning supone, además de un cambio de medio, una nueva relación entre el profesor y el alumno. El alumno pasa a ser el centro de la actividad docente, realizándose una interrelación entre los alumnos, entre los alumnos y el tutor, y desarrollándose la simulación y el trabajo colaborativo.

La didáctica empleada facilita una intensa interacción entre el tutor y el teleformador y los alumnos y entre los alumnos entre sí. Siempre se busca que el tutor realice un acompañamiento y una atención personal del alumno.

La labor de acompañamiento es clave para que los participantes no se sientan perdidos, sobre todo si es la primera experiencia en formación a través de Internet. El mayor reto de la teleformación es conseguir que los participantes no pierdan interés y alcancen la autodisciplina suficiente para trabajar en solitario. Es por ello que se lleva a cabo una atención de los alumnos principalmente en dos niveles: a través de la plataforma (correo interno, foros, chat...) y por teléfono.

PRIMER CONTACTO CON LA PLATAFORMA

Cuando los cursos son totalmente online se plantea un problema para el alumno. Puede ocurrir que se sienta demasiado solo ante el ordenador. Consideramos la labor del tutor imprescindible en este tipo de cursos.

Pero, además, cuando los participantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgirles muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación. Se han diseñado una serie de actividades preparadas para familiarizar a los alumnos con el espacio de aprendizaje. Este periodo está también tutorizado e incluye actividades en el foro de debate, con el correo electrónico, navegación por el curso.

Además, los alumnos tienen a su disposición una guía de funcionamiento del curso, incluida en el espacio virtual para que pueda ser consultada en todo momento.

SEGUIMIENTO DIARIO

Todos los días, el tutor (teleformador) accede a la plataforma, envía las tareas del día a los alumnos y contesta sus dudas. Además, mantiene actualizado el foro de debate e invita a los alumnos a participar en la discusión de nuevas cuestiones, contribuyendo de esta forma a la dinamización del grupo.

Vemos que los docentes llevan a cabo una labor activa (no únicamente de recepción de dudas). Es el tutor el que se comunica con los alumnos diariamente (vía e-mail, tablón de anuncios...) para proponer eventos a los alumnos. Además, en muchas ocasiones se comunica telefónicamente con aquellos alumnos que presenten una baja participación en las actividades del curso. El seguimiento diario permite que el tiempo de respuesta a los alumnos ante cualquier duda sea entre 24 y 48 horas.

El tutor, mediante las herramientas de que dispone la plataforma, controlará:

- El acceso de cada usuario a las herramientas del curso.
- La utilización de las herramientas de comunicación de la plataforma (Chat, foros, grupos de discusión...).

El sistema de evaluación incluido en la plataforma permite que el Tutor reciba inmediatamente los resultados de las autoevaluaciones y, además del número de veces que el alumno ha realizado cada prueba.

14. Recursos materiales:

- Manual “Experto en Inteligencias Múltiples” en formato PDF. Se descarga desde el espacio virtual del alumno.
- Guía del alumno. Esta guía incluye la información que necesita tener el alumno para el desarrollo concreto de la acción: fechas, programación orientativa, actividades obligatorias, metodología, criterios de evaluación, etc. Se incluye también la guía de uso de la plataforma de formación con el funcionamiento de las herramientas del espacio virtual.

15. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La asimilación de los conceptos teóricos explicados.
- Interés por las actividades desarrolladas a través de la plataforma.
- Aplicación práctica de las lecciones.

Además, para llevar a cabo una evaluación de los alumnos se tienen en cuenta varios aspectos que la plataforma permite que el tutor conozca. Estos aspectos son:

- Tiempos de conexión al curso por parte de los alumnos.
- Participación en actividades comunes: chat, foros, etc.
- Entrega de actividades / tareas programadas.

Realización de los test de auto comprobación. Estos test cumplen dos objetivos: en primer lugar, le dan información al alumno sobre su aprendizaje y el grado de asimilación de los diferentes contenidos. Al mismo tiempo, llegan los resultados al tutor que puede conocer la evolución de sus alumnos. El alumno puede realizar los test las veces que quiera (el número de veces que los haga también aparece reflejado en las estadísticas del tutor).

16. Composición de la comisión de evaluación:

- Coordinador.
- Tutor de la acción formativa.

17. Director y/o Coordinador de la actividad:

El perfil del coordinador es un profesional, con años de experiencia en la docencia.

18. Ponentes/tutores/profesores - Breve currículum -

Grupo de Tutores, según el número final de alumnos matriculados en la actividad.

Perfil del Tutor: Licenciados o Diplomados con capacidad pedagógica (en caso necesario) y formación en relación con la Teleformación. Todos los tutores tienen experiencia en la tutorización de cursos online, y han realizado un curso sobre el funcionamiento de la plataforma.