



CSI-F

Sector Nacional de Educación

2

Curso en Red: “Competencias Digitales:
Nuevas Formas De Aprendizaje”

1. Denominación de la actividad:

COMPETENCIAS DIGITALES: NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE

La actividad es una reedición aprobada con anterioridad:

NO

2. Modalidad:

a. **Curso:** En red

3. Destinatarios:

Docentes de todos los niveles educativos, excepto el universitario, que se encuentren ejerciendo docencia, o la hayan ejercido con anterioridad, en centros públicos, privados y concertados en los que se impartan enseñanzas de régimen general y de régimen especial.

4. Nivel al que se dirige:

Interniveles

5. Lugar de celebración:

6. Fecha de inicio de la actividad:

06/10/2016

7. Fecha de finalización de la actividad:

24/11/2016

8. Horario concreto:

Al tratarse de formación en red, se tiene en cuenta para realizar la programación de actividades del curso tanto teóricas como prácticas que los alumnos dedicarán a la acción formativa, como máximo, 2 horas de los días laborables que dure el curso. Es el tiempo de dedicación que se recomienda a los alumnos.

Con el fin de facilitar la labor de estudio a los alumnos se establece un servicio de tutorías que les permitirá consultar al Tutor, cuando lo consideren oportuno, las dudas que se le planteen en relación con el texto de estudio. Los alumnos pueden realizar consultas online: en cualquier momento, se puede enviar un mensaje al Tutor a través del correo electrónico Web incorporado en el espacio virtual personal de cada alumno, siendo el tiempo de respuesta máximo entre 24 y 48 horas.

9. Duración en horas: 70

No presenciales: 70

Totales: 70

10 Nº aproximado de participantes: 100

Número de grupos (ediciones) en los que se organiza: 1

11. Objetivos de la actividad:

Objetivos:

El alumno será capaz de:

Descubrir cómo se pueden adaptar las nuevas tecnologías a la educación, gracias al uso de nuevas metodologías que nos enseñen y guíen en este proceso, así como replantear normas que incluyan la seguridad digital.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el uso y las metodologías didácticas con dispositivos móviles en el aula.
- Ser capaz de usar las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Programar de forma básica y conocer estrategias para la utilización de este recurso en el aula.
- Conocer las herramientas de seguridad digital en las redes sociales y el social media, el funcionamiento de la Oficina de Seguridad del Internauta para ser capaz de detectar y actuar frente a nuevos delitos en la red.

12. Contenidos de la actividad:

TEMA 1. Uso de dispositivos móviles (smartphones y tablets) en el aula

- * Introducción a los dispositivos móviles.
- * Uso de los dispositivos móviles en el aula.
- * Metodologías didácticas utilizando los dispositivos móviles.

TEMA 2. Las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- * Las Redes sociales
- * Uso de las redes sociales para el trabajo individual y el trabajo en el aula.

TEMA 3. Programación informática en el aula

- * La programación como ayuda en el desarrollo del alumno.
- * Programar desde cero de forma sencilla mediante el desarrollo de videojuegos con Scratch.
- * Estrategias para utilizar este recurso en diferentes etapas educativas

TEMA 4. Nuevas reglas. La seguridad digital

- * Herramientas de seguridad digital en las redes sociales y el social media.
- * Funcionamiento de la Oficina de Seguridad del Internauta
- * La adaptación de los centros educativos a la era digital (uso de dispositivos electrónicos, normas, programaciones, etc.)
- * Detección y actuación frente a los nuevos delitos, como el ciberacoso.

13. Metodología de trabajo:

ACOMPANAMIENTO Y ATENCIÓN PERSONALIZADA

El método de aprendizaje e-learning supone, además de un cambio de medio, una nueva relación entre el profesor y el alumno. El alumno pasa a ser el centro de la actividad docente, realizándose una interrelación entre los alumnos, entre los alumnos y el tutor, y desarrollándose la simulación y el trabajo colaborativo.

La didáctica empleada facilita una intensa interacción entre el tutor y el teleformador y los alumnos y entre los alumnos entre sí. Siempre se busca que el tutor realice un acompañamiento y una atención personal del alumno.

La labor de acompañamiento es clave para que los participantes no se sientan perdidos, sobre todo si es la primera experiencia en formación a través de Internet. El mayor reto de la teleformación es conseguir que los participantes no pierdan interés y alcancen la autodisciplina suficiente para trabajar en solitario. Es por ello que se lleva a cabo una atención de los alumnos principalmente en dos niveles: a través de la plataforma (correo interno, foros, chat...) y por teléfono.

PRIMER CONTACTO CON LA PLATAFORMA

Cuando los cursos son totalmente online se plantea un problema para el alumno. Puede ocurrir que se sienta demasiado solo ante el ordenador. Consideramos la labor del tutor imprescindible en este tipo de cursos.

Pero, además, cuando los participantes se enfrentan por primera vez a una herramienta como es una plataforma de formación en Internet pueden surgirles muchas dudas de funcionamiento.

¿Cómo superamos este primer problema? A través de un periodo de adaptación. Se han diseñado una serie de actividades preparadas para familiarizar a los alumnos con el espacio de aprendizaje. Este periodo está también tutorizado e incluye actividades en el foro de debate, con el correo electrónico, navegación por el curso.

Además los alumnos tienen a su disposición una guía de funcionamiento del curso, incluida en el espacio virtual para que pueda ser consultada en todo momento.

SEGUIMIENTO DIARIO

Todos los días, el tutor (teleformador) accede a la plataforma, envía las tareas del día a los alumnos y contesta sus dudas. Además mantiene actualizado el foro de debate e invita a los alumnos a participar en la discusión de nuevas cuestiones, contribuyendo de esta forma a la dinamización del grupo.

Vemos que los docentes llevan a cabo una labor activa (no únicamente de recepción de dudas). Es el tutor el que se comunica con los alumnos diariamente (vía e-mail, tablón de anuncios...) para proponer eventos a los alumnos. Además en muchas ocasiones se comunica telefónicamente con aquellos alumnos que presenten una baja participación en las actividades

del curso. El seguimiento diario permite que el tiempo de respuesta a los alumnos ante cualquier duda sea entre 24 y 48 horas.

El tutor, mediante las herramientas de que dispone la plataforma, controlará:

- El acceso de cada usuario a las herramientas del curso.
- La utilización de las herramientas de comunicación de la plataforma (Chat, foros, grupos de discusión...).

El sistema de evaluación incluido en la plataforma permite que el Tutor reciba inmediatamente los resultados de las autoevaluaciones y, además del número de veces que el alumno ha realizado cada prueba.

14. Recursos materiales:

- Manual “COMPETENCIAS DIGITALES: NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE” en formato PDF. Se descarga desde el espacio virtual del alumno.
- Guía del alumno. Esta guía incluye la información que necesita tener el alumno para el desarrollo concreto de la acción: fechas, programación orientativa, actividades obligatorias, metodología, criterios de evaluación, etc. Se incluye también la guía de uso de la plataforma de formación con el funcionamiento de las herramientas del espacio virtual.

15. Competencias profesionales docentes

Las competencias profesionales de los docentes en relación al curso de competencias digitales: nuevas formas de aprendizaje harían referencia al uso consciente por parte del profesorado de sus capacidades, conocimientos, valores, actitudes y comportamientos para comprender la importancia de las nuevas formas de aprendizaje a través de los medios digitales.

Podemos traducir esta afirmación, en que el profesor debe conocer los medios digitales que tiene a su disposición.

16. Competencias clave del alumnado

Teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los docentes, los alumnos serán capaces de conocer nuevas formas de aprendizaje.

Competencia para aprender a aprender.

17. Criterios o indicadores y metodología de evaluación:

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- La asimilación de los conceptos teóricos explicados.
- Interés por las actividades desarrolladas a través de la plataforma.
- Aplicación práctica de las lecciones.

Además, para llevar a cabo una evaluación de los alumnos se tienen en cuenta varios aspectos que la plataforma permite que el tutor conozca. Estos aspectos son:

- Tiempos de conexión al curso por parte de los alumnos.

- Participación en actividades comunes: chat, foros, etc.
- Entrega de actividades / tareas programadas.

Realización de los test de autoevaluación. Estos test cumplen dos objetivos: en primer lugar, le dan información al alumno sobre su aprendizaje y el grado de asimilación de los diferentes contenidos. Al mismo tiempo, llegan los resultados al tutor que puede conocer la evolución de sus alumnos. El alumno puede realizar los test las veces que quiera (el número de veces que los haga también aparece reflejado en las estadísticas del tutor).

18. Composición de la comisión de evaluación:

- Coordinador.
- Tutor de la acción formativa.

19. Director y/o Coordinador de la actividad:

El perfil del coordinador es un licenciado experto en Inteligencia emocional y psicopedagogía, con años de experiencia en docencia y coordinación de cursos.

20. Ponentes/tutores/profesores - Breve currículum -

Grupo de Tutores, según el número final de alumnos matriculados en la actividad.

Perfil del Tutor: Licenciados o Diplomados con capacidad pedagógica (en caso necesario) y formación en relación con la Teleformación. Todos los tutores tienen experiencia en la tutorización de cursos online, y han realizado un curso sobre el funcionamiento de la plataforma.